Рабочая программа дисциплины (модуля) «Налогообложение физических лиц», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-4 Способен проводить проверку финансового положения заемщика, оценку его платежеспособности и кредитоспособности и предлагать обоснованные решения в области управления финансами

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-4	ПК-4.1	Организует ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте; координирует процесс ведения в экономическом субъекте налогового учета, составляет налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды; контролирует ведение в экономическом субъекте налогового учета и составление налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды
ПК-4	ПК-4.2	Осуществляет организацию исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды, составление соответствующей отчетности; обеспечивает представление налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды в надлежащие адреса и в установленные сроки

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – заключается в углублении прикладных знаний в области налогообложения физических лиц, изучении правовых и методических принципов налогообложения физических лиц, изучении методик исчисления основных налогов с физических лиц и порядка их декларирования.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- место налогов, взимаемых с физических лиц, в налоговой системе РФ;
- нормативные правовые акты, регулирующие исчисление и взимание налогов с физических лиц;
- механизм исчисления налогов с физических лиц;
- порядок уплаты налогов и сборов с физических лиц;

уметь:

- собирать и анализировать данные тщательно обрабатывать их в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- рассчитать налоговую базу по налогам с физических лиц;
- обобщать современные проблемы налогообложения физических лиц
- формулировать собственное мнение по исследуемым современным проблемам в области налогообложения физических лиц;

владеть:

- анализом тенденций развития и реформирования налогообложения физических лиц;
- навыками работы с нормативными актами в области налогообложения физических лиц;

- процедурой заполнения налоговой декларации по налогообложению физических лиц
- полученными знаниями в области налогообложения физических лиц при работе над научными докладами, над выпускной бакалаврской работой.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	64	36	18
Занятия лекционного типа	32	16	8
Занятия семинарского типа	32	20	10
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0	0	4
Самостоятельная работа (СР)	80	108	122

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	8	0	0	8	0	0	16
2.	Налог на доходы физических лиц	6	0	0	6	0	0	16
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	6	0	0	6	0	0	16
4.	Налогообложение имущества физических лиц	6	0	0	6	0	0	16
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	6	0	0	6	0	0	16

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	4	0	0	4	0	0	24
2.	Налог на доходы физических лиц	2	0	0	4	0	0	22
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	2	0	0	4	0	0	22

4.	Налогообложение имущества физических лиц	4	0	0	4	0	0	20
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	4	0	0	4	0	0	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						СР
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	2	0	0	2	0	0	26
2.	Налог на доходы физических лиц	2	0	0	2	0	0	24
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	2	0	0	2	0	0	24
4.	Налогообложение имущества физических лиц	1	0	0	2	0	0	24
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	1	0	0	2	0	0	24

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	Состав налогов и сборов с физических лиц. Значение фискальной и регулирующей функции налогов с физических лиц в контексте налоговой, социальной и экономической политики государства. Социально-экономическое значение налогообложения физических лиц на различных исторических этапах. Модели налогообложения физических лиц в странах с различными типами налоговой и социально-экономической политики. Особенности и общие закономерности налогообложения физических лиц в РФ и за рубежом.
2.	Налог на доходы физических лиц	Объект обложения, налоговая база и ставки по налогу на доходы физических лиц и порядок её исчисления. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц, классификация и порядок применения. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц налоговыми агентами.
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	Сущность декларирования доходов физическими лицами. Значение декларирования доходов физическими лицами в системе налогового контроля. Физические лица, обязанные предоставлять в налоговый орган налоговую декларацию. Лица, имеющие право на предоставление налоговой декларации. Срок подачи декларации. Порядок представления декларации. Структура налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц: основные разделы, правила заполнения.

4.	Налогообложение имущества физических лиц	Сущность налога на имущество физических лиц, его фискальное и регулирующее значение. Плательщики налога. Объекты налогообложения и их оценка. Действующая система оценки имущества физических лиц, являющегося объектом налогообложения. Взаимодействие налоговых органов с БТИ. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество с физических лиц. Особенности исчисления налога с имущества, находящегося в долевой и совместной собственности физических лиц. Особенности расчёта налога на имущество, переходящее физическим лицам в порядке купли-продажи.
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	Плательщики государственной пошлины. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины. Категории граждан, освобождаемых от уплаты государственной пошлины. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в судебные органы. Лица, освобождаемые от уплаты госпошлины при обращении к мировым судьям, в суды общей юрисдикции и в арбитражные суды.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	С	Особенности развития и реформирования налогообложения физических лиц в России и за рубежом в период XX и XXI веков, их социально-экономическое значение. Основные тенденции в сфере налогообложения физических лиц в РФ и зарубежных странах на современном этапе.
2.	Налог на доходы физических лиц	С	Категории плательщиков налога на доходы физических лиц. Лица, не являющиеся плательщиками налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Обязанности и права физических лиц в процессе исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц. Физические лица - резиденты, условия исчисления налога на доходы физических лиц резидентами. Условия и порядок определения налогового резидентства. Исчисление сроков пребывания физических лиц на территории Российской Федерации. Физические лица нерезиденты, их права и обязанности при исчислении НДФЛ. Сроки и порядок декларирования и уплаты. Механизм исчисления НДФЛ: налоговая база, налоговые вычеты, ставки налога. Характеристика существенных и факультативных элементов налога на доходы физических лиц. Доходы в виде материальной выгоды. Понятие материальной выгоды, виды доходов физических лиц, относящихся к материальной выгоде. Особенности определения налоговой базы по доходам, полученным в виде материальной выгоды. Экономический смысл налоговых вычетов. Состав налоговых вычетов. Решение практических учебно-профессиональных задач по теме «Налог на доходы физических лиц»
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	С	Порядок определения налоговой базы и суммы НДФЛ по декларации. Методика осуществления расчёта налога на доходы физических лиц, причитающегося к доплате или возврату из бюджета по итогам налогового периода. Особенности представления декларации в связи с изменением обстоятельств. Сроки, установленные законодательством для уплаты налога на доходы физических лиц, рассчитанного по декларации. Порядок возврата налогоплательщику или зачёта в счёт будущих платежей сумм налога на доходы физических лиц.

4.	Налогообложение имущества физических лиц	С	Специфика налогообложения вновь возведённых строений и помещений, долевого строительства и т.п. Особенности исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц при дарении и наследовании. Виды льгот по налогу на имущество по категориям граждан. Перерасчёт суммы налога в течение налогового периода, порядок перерасчёта, подтверждающие документы. Принципы организации и ведения налогового учёта плательщиков налога на имущество и объектов обложения в налоговых органах. Особенности исчисления и уплаты транспортного налога физическими лицами. Ставки налога, льготы, порядок начисления и сроки уплаты.
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	С	Особенности уплаты госпошлины за совершение нотариальных действий. Виды нотариальных действий, осуществляемые нотариусами частной практики. Размеры пошлины за совершение нотариальных действий у частных нотариусов. Нотариальные действия, совершаемые государственными нотариальными конторами. Порядок определения размеров госпошлины по договорам, подлежащим оценке. Физические лица, освобождаемые от уплаты государственной пошлины при обращении за совершением нотариальных действий. Порядок возврата государственной пошлины.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	Перспективы развития налогообложения физических лиц на современном этапе с учётом процессов интеграции и глобализации в мировой экономике. Система налогов с физических лиц, действующая в Российской Федерации.
2.	Налог на доходы физических лиц	Исчисление и уплата налога налоговыми агентами. Права налоговых агентов при исчислении и уплате налога на доходы физических лиц. Приобретение статуса налогового агента. Возникновение обязанностей налогового агента. Порядок исчисления, удержания и перечисления удержанных сумм налога налоговым агентом. Особенности исполнения обязанностей налогового агента лицами, имеющими обособленные подразделения. Запрет на уплату налога за счёт средств налогового агента. Обязанности налогового агента по НДФЛ. Порядок исчисления налога по доходам, полученным физическими лицами по совместительству, договорам гражданско-правового характера, авторским договорам, при смене в течение одного года места работы. Виды документов, предоставляемых налоговым агентом в налоговые органы. Особенности контроля налоговых органов за правильностью исчисления и своевременностью уплаты НДФЛ налоговыми агентами
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	Особенности декларирования доходов граждан РФ и иностранных физических лиц, не имеющих статуса резидента в РФ. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты НДФЛ по декларации.
4.	Налогообложение имущества физических лиц	Особенности исчисления и уплаты транспортного налога по дорогостоящим транспортным средствам. Взаимодействие налоговых органов с органами, регистрирующими право собственности на транспортные средства. Условия уплаты налога при смене собственника транспортного средства. Особенности исчисления и уплаты земельного налога физическими лицами. Льготы, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты. Особенности исчисления и уплаты земельного налога при осуществлении индивидуального жилищного

		строительства. Особенности исчисления земельного налога при наличии собственности в многоквартирном доме. Особенности исчисления имущественных налогов иностранными гражданами.
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	Предоставление отсрочки или рассрочки уплаты госпошлины: органы, имеющие право принять решение об изменении срока уплаты госпошлины, основания предоставления отсрочки (рассрочки), срок, на который может быть предоставлена отсрочка уплаты государственной пошлины.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	Устный опрос, эссе, тест
2.	Налог на доходы физических лиц	Устный опрос, эссе, тест
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	Устный опрос, эссе, тест
4.	Налогообложение имущества физических лиц	Устный опрос, эссе, тест
5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	Устный опрос, эссе, тест

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Вопросу к опросу
1.	Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц	1.Становление системы налогов и сборов с граждан в России в первой половине XIX века. 2.Система налогов и сборов с граждан в России во второй половине XIX века. 3.Налоги с граждан в общих теориях известных экономистов X1X века. 4.Становление системы налогов и сборов с граждан в России в первой половине XX века 4.Система налогов и сборов с граждан, применяемая в СССР 5. Особенности развития и реформирования налогообложения физических лиц в России в период XX века. 6. Основные тенденции развития налогообложения физических лиц за рубежом в период XX века 7. Налоги с граждан в общих теориях известных экономистов XX века. 8.Налоги с граждан в частных теориях налогов. 9. Особенности развития и реформирования налогообложения физических лиц в России в период XXI века. 10. Основные тенденции развития налогообложения физических лиц за рубежом в период начала XX1 века
2.	Налог на доходы физических лиц	1. Какова сущность налогов с физических лиц? 2. Как проявляется регулирующая функция налогов с физических лиц? 3.Какие налоговые льготы применяются для физических лиц в мировой практике? 4. Какова роль налогов и сборов с физических лиц в доходах бюджетов Российской Федерации различных уровней и в других странах? 5.Экономический смысл налоговых вычетов.

		6.Состав налоговых вычетов. Доходы, уменьшаемые и не уменьшаемые на налоговые вычеты. 7. Стандартные налоговые вычеты и порядок их применения налогоплательщиками. 8. Виды социальных налоговых вычетов, порядок получения социальных налоговых вычетов. 9. Имущественные вычеты при продаже налогоплательщиком имущества, порядок их применения налогоплательщиками. 10. Имущественный налоговый вычет при приобретении или строительстве жилья, порядок его применения налогоплательщиками. 11. Виды профессиональных вычетов, их размеры. Порядок предоставления профессиональных налоговых вычетов. 12. Каков порядок исчисления налога налоговыми агентами при смене налогоплательщиком места работы? 13. Перечислите виды документов, предоставляемых налоговыми агентами в налоговые органы? 14. Имеет ли право налоговый агент перечислить НДФЛ за счет собственных средств, при невозможности удержания налога у налогоплательщика? 15. Каков порядок исчисления налога по доходам, полученными физическими лицами по совместительству.
3.	Налоговая декларация о доходах физических лиц	1. Какие физические лица обязаны предоставлять налоговые декларации по НДФЛ? 2. Какие физические лица имеют право предоставлять налоговые декларации по НДФЛ? 3.Чем регламентированы форма, содержание и правила заполнения деклараций по НДФЛ? 4. Сроки и порядок подачи декларации физическими лицами, заявляющими имущественный вычет при продаже имущества. 5. Сроки и порядок подачи декларации физическими лицами, заявляющими имущественный вычет при покупке жилья. 6. Сроки и порядок подачи декларации физическими лицами, заявляющими социальный вычет. 7. Структура налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц: основные разделы, правила заполнения. 8. Порядок доплаты и возврата НДФЛ по итогам налогового периода. - Особенности представления декларации в связи с изменением обстоятельств. 9. Особенности декларирования доходов граждан РФ и иностранных физических лиц, не имеющих статуса резидента в РФ. 10. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и уплаты НДФЛ по декларации.
4.	Налогообложение имущества физических лиц	1.Зарубежный опыт обложения имущества физических лиц. 2. Особенности обложения имущества нерезидентов в практике России и зарубежных стран. 3. Перспективы перехода к налогу на недвижимость в России. 4.Опыт использования налога на недвижимость в зарубежной практике. 5. Выполнение фискальной функции имущественными налогами с физических лиц. 6. Проблемы сбора и взыскания имущественных налогов с физических лиц. 7. Налоговые споры при исчислении и уплате налога на имущество физических лиц. 8. Налоговые споры при исчислении и уплате земельного налога с физических лиц. 9. Налоговые споры при исчислении и уплате транспортного налога с физических лиц. 10.Направления совершенствования имущественных налогов с физических лиц.

5.	Физические лица – плательщики государственной пошлины	1. Плательщики государственной пошлины. 2. Порядок и сроки уплаты пошлины. 3. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в судебные органы. 4. Особенности уплаты госпошлины за совершение нотариальных действий. 5. Порядок возврата государственной пошлины.

Творческое задание в виде эссе

1. Налоговый контроль за физическими лицами в России.
2. Контроль за расходами физических лиц в российской и зарубежной практике.
3. Контроль налоговой задолженности физических лиц в российской и зарубежной практике.
4. Налогообложение и особенности налогового контроля доходов от использования имущества физических лиц в России и за рубежом.
5. Налогообложение особенности налогового контроля доходов физических лиц, полученных на финансовом рынке в России и за рубежом.
6. Российский и зарубежный опыт применения налоговых льгот физическими лицами.
7. Льготы по налогам и сборам, предоставляемые физическим лицам в России.
8. Реформирование налогообложения физических лиц в России и за рубежом.
9. Налогообложение физических лиц в России и за рубежом.
10. Налогообложение доходов физических лиц в России и за рубежом
11. Налог на доходы физических лиц, уплачиваемые агентами платежа в России
12. Доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
13. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц и их применение в России.
14. Имущественные налоги с физических лиц в России.
15. Социальные налоговые вычеты при исчислении налога на доходы физических лиц.
16. Налог на имущество физических лиц в Российской Федерации и за рубежом.
17. Налог на имущество физических лиц и его развитие в России.
18. Специальные налоговые режимы для индивидуальных предпринимателей в российской и зарубежной практике, перспективы развития.
19. Налогообложение недвижимости физических лиц в России и за рубежом, перспективы развития.
20. Прогрессивное налогообложение доходов и имущества физических лиц в мировой практике.
21. Региональные особенности налогообложения транспортных средств физических лиц.
22. Фискальное значение налогов с физических лиц в мировой практике.
23. Налоговая политика государств в области налогообложения доходов физических лиц.
24. Налоговая политика государств в области налогообложения имущества физических лиц.
25. Налоговая политика государств в области стимулирования инвестиционной активности населения (домохозяйств)

Мини-тест

1. Условием для возникновения обязанности по уплате налога физическим лицом является наличие:

а) работоспособного возраста;
б) объекта налогообложения;
в) денежных средств;
г) достижение пенсионного возраста

2. Ярко выраженную социальную функцию имеет:

а) налог на доходы физических лиц;
б) страховые взносы

в) акцизы;
г) земельный налог.
3. Увеличивает цену товара:
а) налог на имущество;
б) налог на прибыль;
в) налог на добавленную стоимость;
г) налог на доходы физических лиц.
4. Только физические лица уплачивают:
а) акцизы
б) налог на прибыль;
в) налог на доходы физических лиц;
г) налог на добавленную стоимость;
5. Только юридические лица уплачивают:
а) транспортный налог;
б) земельный налог;
в) налог на прибыль;
г) другие варианты
6. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:
а) стимулирующей функции налогов;
б) регулирующей функции налогов;
в) распределительной функции налогов;
г) контрольной функции налогов.
7. Финансовой практикой выработаны виды прогрессии при подоходном налогообложении:
а) полная и смешанная
б) простая и сложная
в) линейная и каскадная
8. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
а) только граждане РФ
б) физические лица-налоговые резиденты РФ, а также физические лица, получающие доходы из источников в РФ
в) граждане РФ, прожившие на ее территории 183 дня и более в отчетном налоговом периоде
9. Из указанных налогов является косвенным:
а) налог на доходы физических лиц;
б) государственная пошлина;
в) налог на добавленную стоимость;
г) налог на прибыль.
10. Налогоплательщики имеют право:
а) бесплатно получать информацию в налоговых органах о действующих налогах и сборах;
б) не вставать на учёт в налоговых инспекциях;
в) не платить вовремя налогов;
г) другие варианты.
11. Налоговые органы имеют право:
а) не соблюдать налоговую тайну;
б) за денежное вознаграждение информировать налогоплательщиков о действующих налогах и сборах;
в) приостанавливать операции по счетам налогоплательщика;
г) другие варианты.
12. Проверкой налоговой декларации занимаются:
а) налоговые органы;

б) налоговые агенты;
в) налогоплательщики;
г) страховые агенты.
13. Налог на имущество физических лиц начисляется, исходя из стоимости:
а) инвентаризационной;
б) страховой;
в) кадастровой;
г) остаточной.
14. Если с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, то имеет место:
а) пропорциональный налог;
б) прогрессивный налог;
в) регрессивный налог;
г) другой вариант.
15. Если с низких доходов взимается более высокий процент, а с высоких доходов процент налога, ниже, то имеет место:
а) пропорциональный налог;
б) прогрессивный налог;
в) регрессивный налог;
г) другой вариант.
16. Найдите закономерную связь между ставками налога и налоговыми поступлениями:
а) до определённого момента повышение налоговой ставки будет обеспечивать большую величину налоговых поступлений, однако, дальнейшее увеличение налоговой ставки приведёт к снижению стимулов производства и общая сумма налоговых поступлений от предприятий сократится;
б) повышение налоговых ставки приводит к росту суммы налоговых поступлений в бюджет, а снижение налоговой ставки к снижению налоговых поступлений;
в) не имеет значение;
г) другой вариант.
17. К региональным налогам относятся:
а) налог на добавленную стоимость;
б) налог на прибыль
в) налог на доходы физических лиц;
г) налог на имущество организации.
18. К местным налогам относятся:
а) налог на прибыль;
б) налог на добавленную стоимость;
в) налог на доходы физических лиц;
г) налог на имущество физических лиц.
19. Срок действия имущественного вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ
а) год;
б) 3 года;
в) до полного использования вычета.
20. Как учитывается доход в целях налогообложения НДФЛ, полученный в иностранной валюте?
а). учитывается в той валюте, в которой получен;
б) пересчитывается в рубли по курсу ЦБ РФ на день получения дохода;
в) пересчитывается в рублях по курсу ЦБ РФ на 1 января налогового периода.
21. Определите сумму НДФЛ за месяц, если гражданка Петрова получает заработную плату в размере 25 000 руб., премию – 30% от оклада.
а) 3250 руб.
б) 4225 руб.

в) 4173 руб.
22. Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% —
а) денежное выражение дохода минус налоговые вычеты;
б) совокупный доход минус налоговые вычеты;
в) денежное выражение дохода.
23.Какие из перечисленных доходов не подлежат налогообложению?
а) премия;
б) выплаты по временной нетрудоспособности;
в) доплата на проезд;
г) дополнительная заработная плата.
24. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ предоставляются работнику
а) по основному месту работы;
б) одному из налоговых агентов, где он написал заявление;
в) в налоговом органе.
25. По какой ставке производится исчисление НДФЛ в части доходов, полученных в виде дивидендов?
а) 9 %
б) 13 %
в) 30 %

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми,

		кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов для устных ответов (варианты теста)

1. Эволюция налогообложения физических лиц в России.
2. Налоговые доходы бюджетов различных уровней за счет платежей с физических лиц.
3. Новое в исчислении налога на доходы физических лиц в текущем году.
4. Новое в исчислении имущественных налогов (по видам), взимаемых с физических лиц, в текущем году.
5. Перспективы реформирования налогов (по видам), уплачиваемых физическими лицами, в РФ.
6. Дискуссионные вопросы исчисления и уплаты налогов (по видам) физическими лицами.
7. Пути совершенствования налогообложения физических лиц в РФ.
8. Зарубежная практика подоходного налогообложения физических лиц.
9. Зарубежная практика налогообложения имущества физических лиц.
10. Исторические этапы развития налогообложения в России.
11. Эволюция научных взглядов на роль подоходного налогообложения в развитых странах.
12. Задачи и значение декларирования гражданами своего дохода.

13. Роль налога на доходы физических лиц в формировании бюджета РФ.
14. Основные направления совершенствования субъектов малого предпринимательства.
15. Налогообложение имущества физических лиц и индивидуальных предпринимателей: действующая система и перспективы совершенствования.
16. Транспортный налог: механизм исчисления и взимания, проблемы совершенствования.
17. Местные налоги в Российской Федерации: действующая система, проблемы и направления ее развития.
18. Налоговые отношения. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков. Учет и регистрация налогоплательщиков.
19. Земельный налог в РФ: действующий механизм и проблемы его совершенствования.
20. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц.
21. Доходы, освобождаемые от налога на доходы физических лиц
22. Общая характеристика налоговых вычетов по НДФЛ
23. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ
24. Социальные налоговые вычеты
25. Особенности исчисления сумм НДФЛ индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задание 1. Исходные данные: В текущем году организация выплатила своему работнику следующие доходы:

1. Заработная плата в размере 15.000 руб. ежемесячно (в июне – 6.000 руб., в июле – 12.000 руб.).
2. Отпускные в размере 14.200 р., из них 10.200 р. - за июнь, 4.000 р. - за июль.
3. В марте ко дню рождения работнику была оказана материальная помощь в размере 5.000 руб.
4. В июле сотруднику выплачены дивиденды за предыдущий год как акционеру размере 10.000 руб.
5. 10 июля работнику был выдан беспроцентный заем в размере 30.000 руб. сроком до 31 декабря текущего года. Согласно договору, удержание долга производится ежемесячно из заработной платы при ее начислении в конце месяца равными долями. Справочно: Сотрудник состоит в браке и имеет двоих несовершеннолетних детей. Один ребенок является инвалидом с детства. Работник написал заявление о предоставлении ему стандартных налоговых вычетов на себя и на детей. Кроме того, 1 декабря текущего года он представил в бухгалтерию уведомление от 19.11.20xx № 222/06, выданное ИФНС России № 3 по г. Краснодару (код инспекции 2311), о подтверждении права на получение имущественного налогового вычета в размере 2.000.000 руб. в связи с покупкой квартиры. Работник написал заявление с просьбой предоставить ему имущественный вычет и вернуть излишне удержанный налог. Произвести расчет сумм исчисленного и удержанного НДФЛ за налоговый период, заполнить справку о доходах по форме 6-НДФЛ, 2-НДФЛ. Заполнить налоговую декларация о доходах по форме 3- НДФЛ.

Задание 2. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ за налоговый период.

Исходные данные:

Произвести расчет НДФЛ, если работнику начислено заработной платы в январе –12 000 руб., в феврале – 15 000 руб., в марте – 15 000 руб., в апреле – 18 000 руб., с мая по декабрь – 20 000 руб. ежемесячно. Кроме того, ему начислены дивиденды в апреле 14 000 руб. и выдана материальная помощь в феврале на лечение 6 000 руб.

Задание 3. У гражданина находится в собственности 2-е квартиры, на территории муниципального образования «Город Краснодар». Инвентаризационная стоимость первой

квартиры равна 1500000 руб., второй квартиры - 2600000 рублей. Рассчитать сумму налога на имущества физического лица.

Задание 4. Определите сумму НДФЛ, подлежащего уплате в бюджет по итогам каждого месяца и за календарный год в целом. Известно: За выполнение трудовых обязанностей физическому лицу ежемесячно начисляется заработная плата в размере 45800 руб. Налогоплательщик имеет одного ребенка в возрасте до 24 лет и является одиноким родителем. Ребенок является студентом очной формы обучения. В течение года налогоплательщиком оплачено за обучение ребенка на очной форме обучения в вузе 98 тыс. руб. В апреле налогоплательщик продал автомобиль, который находился в его собственности 4 года за 650000 руб.

Задание 5. Мать оплатила свое обучение в высшем учебном заведении за текущий год в размере 60000 руб. В этом же году была произведена оплата обучения ребенка в возрасте 18 лет, находящегося на дневной форме обучения в ВУЗе в сумме 100000 руб. Ежемесячный доход матери в текущем году составил 45000 руб. Мать имеет право на стандартные налоговые вычеты. Произвести расчет суммы НДФЛ, подлежащей возмещению из бюджета при условии представления в налоговые органы декларации и документов, подтверждающих право на получение социального налогового вычета.

Задание 6. Налогоплательщик купил квартиру в 2013 году за 2800000 руб. и зарегистрировал в установленном порядке право собственности на эту квартиру. В 2013 году доходы налогоплательщика, облагаемые по ставке 13%, составили 560000 руб., стандартный вычет не предоставлялся. По окончании 2013 года налогоплательщик представил в налоговый орган декларацию о доходах, полученных в 2013 году, заявление о предоставлении имущественного налогового вычета в связи с покупкой квартиры, документы, подтверждающие право собственности на приобретенную квартиру, а также платежные документы, подтверждающие факт уплаты денежных средств налогоплательщиком. Произвести расчет суммы налога на доходы физических лиц, подлежащей возмещению из бюджета и объяснить процедуру переноса неиспользованной суммы вычета.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и

практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.znanium.ru/105033.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Землякова А.В. Налоги и налоговая система: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Землякова А.В., Белоусова А.А. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 225 с. — Режим доступа: https://www. znanium.ru/78035.html
3. Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www. znanium.ru/109156.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/109156
4. Шарова С.В. Налоги и налоговая система: практикум: учебно-методическое пособие по выполнению практических заданий для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Шарова С.В. — Москва: Научный консультант, 2019. — Режим доступа: https://www. znanium.ru/104962.html

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium (ЭБС Znanium) – электронная библиотека по всем отраслям знаний https://znanium.com/
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/.
6. Российский Союз аудиторов [Электронный ресурс]. – URL: http://org-rsa.ru/
7. Ассоциация российских банков [Электронный ресурс]. – URL:https://arb.ru/
8. Ассоциация профессиональных бухгалтеров [Электронный ресурс]. – URL: http://npabs.ru/
9. Союз финансистов России [Электронный ресурс]. – URL: http://sfr.bujet.ru/

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru.
2. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Минфина России [Электронный ресурс]. – URL: https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
3. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=msfo_23217_41739
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice.
3. Программное обеспечение отечественного производства: справочно-правовая система «Гарант» (Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МИЭМ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	**Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения**
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МИЭМ и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.